



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 3Es**

DATA DI APPROVAZIONE: 17/10/2023

**Esito dei test di ingresso** (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

<b>Materie</b>	<b>Livello Alto Voto (8-9-10)</b>	<b>Livello Medio Voto (6-7)</b>	<b>Livello Basso Voto (5)</b>	<b>Livello Molto basso Voto (1-4)</b>
ITALIANO	/	10%	5%	85%
INGLESE	28	22	28	22
MATEMATICA	11,7	35	5,8	47
FISICA	7%	31%	54%	8%
SCIENZE	/	6%	/	94%

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 3Es composta da 18 alunni, 5 femmine e 13 maschi, si presenta vivace e poco scolarizzata; diversi non hanno acquistato i libri di testo e non portano gli strumenti didattici necessari per lo svolgimento delle regolari lezioni. Pertanto, risultano impreparati nelle verifiche quotidiane, ad eccezione di un ristretto numero di alunni che si dimostra attento e volenteroso di apprendere. Questo primo periodo i docenti della classe hanno pertanto dovuto insegnare, proporre un metodo di studio sottolineando più volte che bisogna dedicare quotidianamente tempo e impegno e di essere concentrati allontanando le distrazioni per uno studio consone ad una classe di liceo.

Il consiglio di classe, ciononostante, si mostra disposto e propositivo nei confronti della classe.

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**
- 

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

### COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

### COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

### STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

#### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

#### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		x		x	x		x		x		x	x	x
Storia		x		x					x				
Inglese		x		x		x	x		x		x	x	x
Matematica	x	x	x		x								x
Fisica		x		x	x		x						x
Scienze motorie													
Scienze		x	x	x	x	x	x		x			x	x
Disegno e storia dell'arte		x		x	x								x
Informatica		x		x			x				x		x

Filosofia		X		X					X				
Religione				X						X			
Educazione civica		X		X					X				

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X					X				
Inglese		X		X		X	X		X		X	X	X
Matematica	X	X	X		X								X
Fisica		X		X	X		X						X
Scienze motorie													
Scienze		X	X	X	X	X	X		X			X	X
Disegno e storia dell'arte		X		X	X								X
Informatica		X		X			X				X		X
Filosofia		X		X					X				
Religione				X						X			
Educazione civica		X		X					X				

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>	COMPrensIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## Metodologie

X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X Problem solving (definizione collettiva)
X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X Lezione/applicazione	X Esercitazioni pratiche
X Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

## Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
X Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
X Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
X Dispense	X Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
X Schemi	X Videoproiettore	X Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	X L.I.M.	X Visite guidate
X Mappe concettuali	X Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

### ***Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)***

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge. Il Coordinatore pertanto illustra il progetto che la classe seguirà quest'anno con l'azienda Fondazione Mondo Digitale per un totale di 20 ore. Il calendario con le attività da svolgere e le date degli incontri sarà definito a breve.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Ivana Zocchi; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50/150 ore (*cancellare la voce che non interessa*) con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 3Es verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DESTINATARI</b>	LICEO SCIENTIFICO-LICEO SCIENZE APPLICATE Classe 3 Es		
<b>TITOLO</b>	<p>LA DEMOCRAZIA NELL'ERA DIGITALE</p> <p>Gli alunni effettueranno un percorso di carattere letterario, storico, economico e giuridico sulla disuguaglianza; indagheranno la percezione della disuguaglianza esistente, la percezione del "giusto livello" di disuguaglianza, la realtà della disuguaglianza.</p>		
<b>COMPETENZE TARGET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevole dei valori che ispirano l'ordinamento italiano e quello comunitario</li> <li>✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio</li> <li>✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>✓ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>✓ Essere consapevole che l'uso scorretto delle risorse ambientali compromette la salute dell'uomo</li> <li>✓ Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la competenza dei fatti storici, geografici e sociali del passato anche al fine di confrontarsi con opinioni/culture diverse.</li> </ul>		
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Scienze, Inglese, Italiano, Storia, Scienze motorie, Storia dell'arte, Filosofia, Informatica, Religione		
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	<b>20h</b>		
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	Assi culturali: Linguaggi, Storico sociale, matematico, scientifico tecnologico		
	<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>	<b>ARGOMENTO</b>
	INGLESE	2h	"Netiquette"
	ITALIANO	3h	Uguaglianze e diversità nel Decameron del Boccaccio
	ARTE	3h	Uguaglianza e diversità di autori del rinascimento

	FILOSOFIA	2h	La Repubblica di Platone. La concezione del cittadino di Platone
	STORIA	2h	Poteri e disuguaglianze nel Medioevo
	RELIGIONE/ED CIVICA	3h	La religione e l'era digitale
	INFORMATICA	2h	La democrazia nell'era digitale
	SCIENZE	3h	L'importanza della diversità
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Dibattito finale sul tema e realizzazione di un prodotto digitale		
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Cortometraggio sulla giornata di dibattito, con interviste e commenti degli alumni		
<b>METODOLOGIA</b>	Brainstorming, lezione frontale e partecipata, lavoro individuale e di gruppo, lavoro di ricerca, sintesi e archiviazione.		
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	Si allega tavola dei descrittori valutazione		

Altre decisioni

Il coordinatore  
Prof.ssa I. Zocchi

---