



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 3° sez. E

DATA DI APPROVAZIONE: 16/10/2023

Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO	-----	-----	20%	80%
INGLESE	11%	39%	6%	44%
MATEMATICA	5%	17%	28%	50%
ECONOMIA AZIENDALE	11%	84%	5%	-----
DIRITTO	11%	39%	39%	11%

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 allievi tra cui 2 di nuovo inserimento, di cui l'uno proveniente da altro indirizzo e l'altro da altra scuola e indirizzo, che pare si siano ben inseriti nel gruppo classe. Quest'ultima si presenta generalmente corretta nella relazione con i docenti e i compagni. Gli allievi di fatto partecipano generalmente alle attività in classe in modo sereno e accogliente, sebbene, in alcune discipline, a volte si riscontra un atteggiamento poco collaborativo quando non oppositivo. La partecipazione e l'interesse sono di tipo riflessivo più che interattivo e propositivo, pochi alunni risultano interconnessi in modo vivace. Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, la classe si presenta poco eterogenea. I risultati in percentuali dei test d'ingresso sopra riportati evidenziano una preparazione carente nell'area linguistica e matematica. In particolare, in Inglese, Italiano e Matematica i valori sono in prevalenza bassi e molto bassi, in Diritto e Discipline turistiche aziendali medio bassi. Si specifica che, allo scrutinio finale dell'a.s. appena concluso, un gruppo di alunne ha riportato il debito in matematica.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**
-

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo

- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		Questionario	Relazione	Esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X

Storia		X		X			X		X				X
Inglese		X		X			X		X		X	X	X
Matematica				X	X		X		X				X
Scienze motorie				X	X		X						X
Geografia del turismo		X		X			X		X		X		X
Spagnolo		X		X			X		X		X		
Arte e territorio				X									
Religione				X							X		
Diritto e legislazione turistica				X	X	X	X	X	X		X	X	X
Discipline turistiche aziendali		X		X	X		X		X		X	X	X
Francese			X		X			X		X		X	

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		quesiti o nario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X				X
Inglese		X		X			X		X		X	X	X
Matematica				X	X		X		X				X
Scienze motorie				X	X		X						X
Geografia del turismo		X							X		X		
Spagnolo		X		X			X		X		X		X
Arte e territorio		X							X				
Religione				X							X		
Diritto e legislazione turistica	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	
Discipline turistiche aziendali		X	X	X	X		X		X		X	X	X
Francese			X		X			X		X		X	

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio
 Partecipazione all'attività didattica
 Impegno
 Progresso
 Livello della classe
 Situazione personale
 Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	COMPrensione	ANALISI	SINTESI	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentari a e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

• Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	• Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
• Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	• Problem solving (definizione collettiva)
• Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	• Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
• Lezione/applicazione	• Esercitazioni pratiche
• Lettura e analisi diretta dei testi	• Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
• Libri di testo	• Registratore	• Biblioteca
• Altri libri	• Lettore DVD	• Cineforum
• Dispense	• Computer	• Mostre
• Schemi	• Videoproiettore	• Laboratori
• Dettatura di appunti	• L.I.M.	• Visite guidate

• Mappe concettuali	• Tablet	• Altro
---------------------	----------	---------

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge. Il Consiglio di classe è orientato ad accogliere il Progetto PCTO di ITALIA NOSTRA "Educare al paesaggio" e sceglie, tra i cinque percorsi proposti, il numero 2: "I musei del territorio. Una risorsa da scoprire e valorizzare".

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Andreana Pesapane; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso. Le classi terze, inoltre, anche quest'anno svolgeranno un percorso obbligatorio e con valenza di PCTO di quattro ore sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (Modulo base) sui concetti generali di prevenzione e sicurezza sul lavoro, a cura della società Tempi Moderni S.p.A.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO, progettato dal Consiglio della classe 3° sez. E, verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni. Ciò anche in relazione alle ore di Orientamento che bisognerà svolgere, in modo tale che quest'ultime siano coerenti con l'indirizzo di studio.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 3°SEZ.E
TITOLO	RICONOSCERSI DIETRO LO SCHERMO
COMPETENZE TARGET	Riconoscere e reagire alle minacce in rete attraverso un adeguato codice comportamentale. - Appropriarsi di un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. - Riconoscere il valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Costituzione digitale. Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette Discriminazione e violenza. La vita in rete. Tutele e diritti del mondo digitale

MONTE ORE COMPLESSIVO	15 ORE																						
ASSE/ Discipline coinvolte	<p><i>Asse dei linguaggi: Asse storico-sociale; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico</i></p> <table> <thead> <tr> <th><i>DISCIPLINA</i></th> <th><i>ORE</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ARTE E TERRITORIO</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>FRANCESE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>GEOGRAFIA DEL TURISMO</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SPAGNOLO</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>ORE</i>	ARTE E TERRITORIO	1	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	2	FRANCESE	2	GEOGRAFIA DEL TURISMO	1	INGLESE	2	ITALIANO	2	MATEMATICA	2	RELIGIONE	1	SCIENZE MOTORIE	1	SPAGNOLO	1
<i>DISCIPLINA</i>	<i>ORE</i>																						
ARTE E TERRITORIO	1																						
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	2																						
FRANCESE	2																						
GEOGRAFIA DEL TURISMO	1																						
INGLESE	2																						
ITALIANO	2																						
MATEMATICA	2																						
RELIGIONE	1																						
SCIENZE MOTORIE	1																						
SPAGNOLO	1																						
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Simulazione di uso improprio del web ai danni di un utente. La simulazione avrà come protagonisti gli allievi della classe.																						
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Video/presentazione, relazione, brochure																						
METODOLOGIA	<p>Lo studio dell'ed. civica è trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La metodologia utilizzata, pertanto, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● induttiva, che permetta all'alunno di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia; ● trasversale alle discipline, utilizzerà i loro diversi linguaggi e una pluralità di strumenti; • basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving); • momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta 																						

CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Si fa rinvio alla griglia di valutazione e di osservazione elaborata per l'Educazione civica e approvata dai dipartimenti
---	---

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 3° SEZ.E																								
TITOLO	LA DEMOCRAZIA NELL'ERA DIGITALE																								
COMPETENZE TARGET	Essere consapevole dei valori che ispirano l'ordinamento italiano e quello comunitario Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio derivanti dall'inaccessibilità all'informazione																								
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Gli alunni effettueranno un percorso di carattere letterario, storico, economico e giuridico sulla disuguaglianza; indagheranno la percezione della disuguaglianza esistente, la percezione del "giusto livello" di disuguaglianza, la realtà della disuguaglianza																								
MONTE ORE COMPLESSIVO	20 ore																								
ASSE/ Discipline coinvolte	<p><i>Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>DISCIPLINA</i></th> <th style="text-align: right;"><i>ORE</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ARTE E TERRITORIO</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>FRANCESE</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>GEOGRAFIA DEL TURISMO</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>SPAGNOLO</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </tbody> </table>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>ORE</i>	ARTE E TERRITORIO	2	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	2	FRANCESE	1	GEOGRAFIA DEL TURISMO	1	INGLESE	2	ITALIANO	2	MATEMATICA	2	RELIGIONE	1	SPAGNOLO	2	STORIA	2
<i>DISCIPLINA</i>	<i>ORE</i>																								
ARTE E TERRITORIO	2																								
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3																								
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	2																								
FRANCESE	1																								
GEOGRAFIA DEL TURISMO	1																								
INGLESE	2																								
ITALIANO	2																								
MATEMATICA	2																								
RELIGIONE	1																								
SPAGNOLO	2																								
STORIA	2																								

COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Narrazione di un fatto reale o di un brano giornalistico o letterario attraverso lo storytelling
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Video/presentazione, relazione, brochure
METODOLOGIA	<p>Lo studio dell'ed. civica è trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La metodologia utilizzata, pertanto, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • induttiva, che permetta all'alunno di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia; • trasversale alle discipline, utilizzerà i loro diversi linguaggi e una pluralità di strumenti; • basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving); • momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Si fa rinvio alla griglia di valutazione e di osservazione elaborata per l'Educazione civica e approvata dai dipartimenti

Il coordinatore
Prof.ssa Andreana Pesapane