



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**SCHEDE PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DI CLASSE 3D**

**DATA DI APPROVAZIONE: 25/10/2023**

## Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO	10,52%	57,89%	15,78%	15,78%
INGLESE	10,5%	52,6%	10,5%	26,3%
MATEMATICA	5%	21%	48%	26%
ECONOMIA AZIENDALE	85%	10,5%	4,5%	0%
DIRITTO	0%	11%	47%	42%

## PROFILO DELLA CLASSE

- La classe consta, attualmente, di 19 alunni, di cui 14 studentesse e 5 studenti. Ad inizio nuovo anno scolastico gli studenti erano, complessivamente, 18 in seguito a richiesta di Nulla Osta di uno studente trasferitosi in altra regione; la classe si è integrata, contestualmente di un nuovo alunno proveniente da altro Istituto scolastico.

In classe sono presenti due studenti con certificazione DSA per i quali sono state disposte tutte le misure compensative e dispensative del caso. Dal punto di vista comportamentale, la classe si presenta vivace, ma contenuta, pur non mancando piccoli episodi di scarsa accettazione delle regole come stabilito dal Regolamento di Istituto, questi sono ascrivibili alla esuberanza tipica dell'età adolescenziale e alla voglia di far emergere, in qualche modo, il proprio carattere. Prontamente richiamati mostrano di accettare senza esitazione, di modificare l'atteggiamento non sempre consono al contesto scolastico. Per ciò che concerne la valutazione dei test di ingresso (vedi griglia sopra), la classe presenta una preparazione eterogenea nelle diverse discipline prese in esame: si evidenziano lacune in matematica, diritto e inglese. Per Economia Aziendale ed Italiano la classe si attesta su un livello medio.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**
- 

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche

- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## **OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI**

### **COMPORAMENTALI**

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

### **COGNITIVI**

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

## **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

## **STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

### **Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento**

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X		X
Storia		X		X	X		X			X	X		X
Inglese		X		X	X		X		X		X		X
Matematica		X	X	X	X		X		X		X	X	X
Scienze motorie				X							X		X
Arte e Territorio				X			X		X				
Spagnolo		X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Diritto e Legislazione		X		X		X		X	X	X		X	
Disciplina Turistiche Aziendale		X		X			X		X				X
Religione		X		X									
Geografia del Turismo		X		X								X	
Francese													

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X		X
Storia		X		X	X		X		X		X		X
Inglese				X			X		X		X		X
Matematica		X	X	X	X		X		X		X	X	X
Scienze motorie				X							X		X
Scienze della Terra e Biologia		X		X			X		X				X
Scienze integrate Chimica		X		X			X		X				X
Spagnolo	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Diritto	X	X	X	X			X		X		X	X	
Economia Aziendale		X		X			X		X				X
Religione		X		X									
Arte e Territorio		X		X					X				
Geografia del Turismo		X		X									X
Francese													

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio  
 Partecipazione all'attività didattica  
 Impegno  
 Progresso  
 Livello della classe  
 Situazione personale  
 Voto di condotta

### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

### Metodologie

X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X Problem solving (definizione collettiva)
X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
X Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

### Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
-------	-----------	-------

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input checked="" type="checkbox"/> L.I.M.	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

#### ***Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)***

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof,ssa Grazia Bruno; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50/150 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe IID Turistico verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

### **UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>DESTINATARI</b>	<i>Classe III D A.S. 2023/2024</i>
<b>TITOLO</b>	<p><u><i>Riconoscersi dietro lo schermo</i></u></p> <p>L'UDA ha l'obiettivo di formare gli studenti all'utilizzo della rete in modo autonomo e responsabile, all'utilizzo delle nuove tecnologie ad essa connesse, imparando a vivere con gli altri in armonia osservando <i>la netiquette</i>, riconoscendo e reagendo alle minacce in rete attraverso un adeguato codice comportamentale.</p>

COMPETENZE TARGET	<p>Facendo riferimento all'all. C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, si possono individuare le seguenti competenze: riconoscere e reagire alle minacce in rete attraverso un adeguato codice comportamentale, appropriarsi di un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie, riconoscere il valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. L'orizzonte comunicativo del nostro tempo è ricco di insidie e di tranelli, ma anche di enormi potenzialità e opportunità di ampliamento della conoscenza e di avvicinamento alla bellezza linguistica e artistica; obiettivo prioritario sarà quello di fornire ai giovani gli strumenti per orientarsi, per decifrare criticamente la realtà e i linguaggi e nello stesso tempo sfruttare tutto ciò che il mondo digitale offre</p>
-------------------	---

INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	<p>Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali (Linguaggi, Storico/sociale, Matematico e Scientifico tecnologico): <i>Arte e territorio – Italiano/Storia - Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) - Discipline turistico-aziendali- Diritto e legislazione turistica – Matematica – Religione</i></p>																											
MONTE ORE COMPLESSIVO	<p><i>20 ore dedicate dalle singole discipline in dibattiti, confronti tra pari, riflessioni personali e di gruppo + redazione prodotto finale</i></p>																											
ASSE/ Discipline coinvolte	<table> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Italiano/Storia</i></td> <td>ORE 3</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Arte e territorio</i></td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Inglese</i></td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Matematica</i></td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Diritto e leg. turist.</i></td> <td>ORE 4</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Religione</i></td> <td>ORE 1</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Spagnolo</i></td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Francese</i></td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINA</td> <td><i>Discipline turistico- aziendali</i></td> <td>ORE 2</td> </tr> </table>	DISCIPLINA	<i>Italiano/Storia</i>	ORE 3	DISCIPLINA	<i>Arte e territorio</i>	ORE 2	DISCIPLINA	<i>Inglese</i>	ORE 2	DISCIPLINA	<i>Matematica</i>	ORE 2	DISCIPLINA	<i>Diritto e leg. turist.</i>	ORE 4	DISCIPLINA	<i>Religione</i>	ORE 1	DISCIPLINA	<i>Spagnolo</i>	ORE 2	DISCIPLINA	<i>Francese</i>	ORE 2	DISCIPLINA	<i>Discipline turistico- aziendali</i>	ORE 2
DISCIPLINA	<i>Italiano/Storia</i>	ORE 3																										
DISCIPLINA	<i>Arte e territorio</i>	ORE 2																										
DISCIPLINA	<i>Inglese</i>	ORE 2																										
DISCIPLINA	<i>Matematica</i>	ORE 2																										
DISCIPLINA	<i>Diritto e leg. turist.</i>	ORE 4																										
DISCIPLINA	<i>Religione</i>	ORE 1																										
DISCIPLINA	<i>Spagnolo</i>	ORE 2																										
DISCIPLINA	<i>Francese</i>	ORE 2																										
DISCIPLINA	<i>Discipline turistico- aziendali</i>	ORE 2																										

<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Realizzazione di un opuscolo informativo che fornisca indicazioni sulle nuove professioni nel web (Youtuber, influencer, ecc.); in aggiunta o in alternativa realizzazione di un manifesto sui principi della <i>netiquette</i> .																									
<b>PRODOTTO/PRODOTTIDA REALIZZARE</b>	Dopo un'attenta lettura in classe di materiali sulle situazioni di disagio nel web, la classe si divide in gruppi di lavoro. In ogni gruppo si individueranno alunni che assumeranno il ruolo di "esperti" in grado di fornire sostegno alle vittime di cyberbullismo o di situazioni di disagio connesse al mondo del web e alunni che dovranno immaginare di vivere queste situazioni e di chiedere un supporto per affrontarle. A turno ogni gruppo simulerà una situazione di richiesta di aiuto che gli esperti cercheranno di risolvere. Sarà realizzata un video o una registrazione della richiesta più realistica e del relativo intervento risolutorio.																									
<b>METODOLOGIA</b>	Dibattito per la risoluzione dei problemi, spesso complessi proprio perché reali; Valutazione delle scelte e riflessione sulle decisioni; Esposizione dei risultati ad altri compagni Webinar di formazione e informazione online  Cooperative learning, circle time, debate con registrazione di quanto emerge dalla riflessione e dal confronto tra pari sulle tematiche affrontate in classe o nei webinar  Lavori di ricerca di gruppo, selezione e rielaborazione delle informazioni;																									
	Presentazioni di proposte d'uso della rete in modo costruttivo e consapevole																									
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<table border="1" data-bbox="539 1429 1134 1727"> <thead> <tr> <th>Livelli di competenza</th> <th>Complessità del compito</th> <th>Autonomia</th> <th>Risorse</th> <th>Dominio cognitivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Insufficiente/ Mediocre (Voto 4/5)</td> <td>Compiti semplici</td> <td>Situazioni non note e/o frammentarie e confuse. Situazioni parzialmente note e gestite unicamente con il supporto del docente</td> <td>Fornite dal docente</td> <td>Conoscere</td> </tr> <tr> <td>Base (Voto 6)</td> <td>Compiti semplici</td> <td>Situazioni note, in modo autonomo ma non continuo</td> <td>Fornite dal docente</td> <td>Conoscere Comprendere</td> </tr> <tr> <td>Intermedio (Voto 7/8)</td> <td>Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi</td> <td>Situazioni note, in modo autonomo e continuo Situazioni non note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo</td> <td>Fornite dal docente o reperite altrove</td> <td>Conoscere Comprendere Applicare</td> </tr> <tr> <td>Avanzato (Voto 9/10)</td> <td>Problemi e compiti anche complessi con diversi fattori di interazione</td> <td>Situazioni note e non note, in modo continuo e autonomo</td> <td>Fornite dal docente o reperite altrove</td> <td>Conoscere Comprendere Applicare Analizzare</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TAVOLA DEI DESCRITTORI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	Livelli di competenza	Complessità del compito	Autonomia	Risorse	Dominio cognitivo	Insufficiente/ Mediocre (Voto 4/5)	Compiti semplici	Situazioni non note e/o frammentarie e confuse. Situazioni parzialmente note e gestite unicamente con il supporto del docente	Fornite dal docente	Conoscere	Base (Voto 6)	Compiti semplici	Situazioni note, in modo autonomo ma non continuo	Fornite dal docente	Conoscere Comprendere	Intermedio (Voto 7/8)	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Situazioni note, in modo autonomo e continuo Situazioni non note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Fornite dal docente o reperite altrove	Conoscere Comprendere Applicare	Avanzato (Voto 9/10)	Problemi e compiti anche complessi con diversi fattori di interazione	Situazioni note e non note, in modo continuo e autonomo	Fornite dal docente o reperite altrove	Conoscere Comprendere Applicare Analizzare
Livelli di competenza	Complessità del compito	Autonomia	Risorse	Dominio cognitivo																						
Insufficiente/ Mediocre (Voto 4/5)	Compiti semplici	Situazioni non note e/o frammentarie e confuse. Situazioni parzialmente note e gestite unicamente con il supporto del docente	Fornite dal docente	Conoscere																						
Base (Voto 6)	Compiti semplici	Situazioni note, in modo autonomo ma non continuo	Fornite dal docente	Conoscere Comprendere																						
Intermedio (Voto 7/8)	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Situazioni note, in modo autonomo e continuo Situazioni non note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Fornite dal docente o reperite altrove	Conoscere Comprendere Applicare																						
Avanzato (Voto 9/10)	Problemi e compiti anche complessi con diversi fattori di interazione	Situazioni note e non note, in modo continuo e autonomo	Fornite dal docente o reperite altrove	Conoscere Comprendere Applicare Analizzare																						

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA



<b>DESTINATARI</b>	Classe 3 sez. D A.S. 2023 2024																					
<b>TITOLO</b>	<b>LA DEMOCRAZIA NELL'ERA DIGITALE</b>																					
<b>COMPETENZE TARGET</b>	Essere consapevoli dei valori che ispirano l'ordinamento italiano e quello comunitario. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio.																					
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Insegnamenti coinvolti: insegnamenti dei quattro assi culturali fondamentali: LINGUAGGI, STORICO-SOCIALE, MATEMATICO, SCIENTIFICO-TECNOLOGICO.																					
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	35																					
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<table border="1"> <tr> <td>Italiano</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Diritto</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Economia politica</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Spagnolo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Informatica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scienze motorie</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Religione</td> <td>2</td> </tr> </table>		Italiano	4	Storia	6	Diritto	8	Economia politica	5	Inglese	2	Spagnolo	2	Matematica	2	Informatica	2	Scienze motorie	2	Religione	2
Italiano	4																					
Storia	6																					
Diritto	8																					
Economia politica	5																					
Inglese	2																					
Spagnolo	2																					
Matematica	2																					
Informatica	2																					
Scienze motorie	2																					
Religione	2																					
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Gli alunni si confronteranno e argomenteranno su un tema di discussione tratto dall'attualità, cercando tra articoli giornalistici e link di riferimento.																					
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Video/ intervista/ volantino																					
<b>METODOLOGIA</b>	Didattica laboratoriale, flipped classroom, problem solving, cooperative learning, debate.																					

<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione, si rinvia alla griglia elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'educazione civica.
---	--

### **Altre decisioni**

I docenti si riservano di aderire a progetti didattici, visite guidate e cineforum inerenti al percorso didattico- formativo della classe. Il C.d.C. aderirà, con l'autorizzazione del D.S., ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore  
Prof.  
Grazia Bruno

---