



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 2<sup>a</sup>**

DATA DI APPROVAZIONE:  
20/10/2023

## Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	*	73,7%	26,3%	*
INGLESE	0,00%	9,09%	9,09%	81,82%
MATEMATICA	15%	25%	35%	25%
SCIENZE	5,3%	31,5%	31,5%	31,5%
FISICA	6%	47%	35%	12%
SCIENZE MOTORIE	99%	1%	*	*

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni; l'alunna Floro Flores Ginevra è iscritta per la prima volta presso questo Istituto, proveniente da un Liceo Scientifico Sportivo di Udine. In base alle prime osservazioni, dal punto di vista comportamentale, la classe risulta vivace, propositiva ma non sempre rispettosa, abbastanza assidua la frequenza. Sotto l'aspetto cognitivo, si presenta alquanto omogenea e con il riscontro anche dei risultati dei test d'ingresso effettuati, il livello è da ritenersi per tutte le materie MEDIO- BASSO.

E' presente un'alunno DSA (P.D.)

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

### COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- **Comportamento:** corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- **Partecipazione:** attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- **Impegno:** continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- **Metodo di studio:** elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- **Progressione:** ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X		X
Storia		X		X			X		X		X		X
Inglese		X		X	X		X		X		X		X
Matematica		X		X	X		X		X		X		X
Scienze motorie		X		X									X
Discipline Sportive		X		X									X
Scienze		X		X			X		X		X		X
Fisica		X		X			X		X		X		X
Ed. Civica		X		X							X		
Religione				X			X						

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X		X
Scienze motorie		X		X									X
Discipline Sportive		X		X									X
Scienze		X		X			X		X		X		X
Fisica		X		X			X		X		X	X	X
Ed. Civica		X		X							X	X	
Religione				X			X						

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**  
Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

### Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

### Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

### Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2 <sup>VA</sup> LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	EDUC. CIVICA	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE</b>	<b>INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI</b>	<p><b>SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>• Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				
	<b>RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI</b></li> <li>• Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici</li> <li>• Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società</li> <li>• Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali</li> <li>• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</li> </ul>				
		<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>															

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>COMPETENZA TRASVERSALE</b>	<b>OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE</b>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale</li> <li>✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori</li> <li>✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito</li> <li>✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti</li> <li>✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere</li> <li>✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente</li> <li>✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta</li> <li>✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo</li> </ul>
<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro;</li> <li>✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;</li> </ul>

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DESTINATARI</b>	Classe 2° Liceo Scientifico Sportivo
<b>TITOLO</b>	<b>La ricetta del Ben..essere</b>
<b>COMPETENZE TARGET</b>	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei.
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Agenda 2030 Salute e benessere
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	20
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Italiano: ore 2 Geostoria: ore 3 Inglese: ore 2 Scienze motorie: ore 2 Discipline sportive: ore 2 Fisica: ore 2 Religione/Ed. Civica: ore 4 Matematica: ore 2 Scienze: ore 2

<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Eventuali questionari, dibattito finale sul tema o realizzazione di un prodotto digitale
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Video/presentazione, relazione
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale e di gruppo, lavoro di ricerca, sintesi e archiviazione.
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	TAVOLA DEI DESCRITTORI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

### **ALTRE DECISIONI**

- .....

Il coordinatore  
Prof. ssa Bianca Franco