



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 2^a Cs

DATA DI APPROVAZIONE:
24/10/2023

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	6%	83%	11%	-
INGLESE	28%	28%	22%	22%
MATEMATICA	11%	50%	22%	17%
SCIENZE	0%	12%	88%	-
FISICA*	29%	71%	-	-
SCIENZE MOTORIE**	-	-	-	-

* Alla prova è risultato assente un solo alunno.

** I test per le scienze motorie non sono stati svolti.

PROFILO DELLA CLASSE

- Dal punto di vista delle capacità comportamentali, la classe si riconferma generalmente attiva, interessata e rispettosa delle regole, pur evidenziando la necessità di incrementare i propri livelli di autonomia.
- Per quanto concerne l'aspetto cognitivo, emerge un livello prevalentemente medio-alto, come confermato dagli esiti dei test di ingresso e dalle osservazioni dei docenti rispetto allo svolgimento delle attività didattiche.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati

- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Lingua e letteratura italiana		X		X	X		X				X	X	X
Storia e geografia		X		X			X				X		
Lingua e cultura inglese		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X				X	X	X
Scienze motorie e sportive		X		X									X
Fisica		X		X	X		X		X		X	X	X
Educazione civica				X					X				
Informatica		X		X	X		X		X		X		X
Religione				X					X				
Scienze naturali					X	X	X		X		X		
Disegno e storia dell'arte		X		X					X				

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Lingua e letteratura italiana		X			X		X		X		X		X
Storia e geografia		X		X			X				X		
Lingua e cultura inglese		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X				X				X
Scienze motorie e sportive		X		X									X
Fisica		X		X	X		X		X		X	X	X
Educazione civica				X									
Informatica		X		X	X		X		X		X		X
Religione				X	X					X			
Scienze naturali		X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Disegno e storia dell'arte		X		X					X				

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

⑥ Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	⑥ Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
⑥ Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	⑥ Problem solving (definizione collettiva)
⑥ Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	⑥ Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
⑥ Lezione/applicazione	⑥ Esercitazioni pratiche
⑥ Lettura e analisi diretta dei testi	⑥ Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
⑥ Libri di testo	⑥ Registratore	⑥ Biblioteca
⑥ Altri libri	⑥ Lettore DVD	⑥ Cineforum
⑥ Dispense	⑥ Computer	⑥ Mostre
⑥ Schemi	⑥ Videoproiettore	⑥ Laboratori
⑥ Dettatura di appunti	⑥ L.I.M.	⑥ Visite guidate
⑥ Mappe concettuali	⑥ Tablet	⑥ Altro

TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: **collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare**

ANZACOMPETENZE	COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
		ITALIANO	INGLESE	2 ^{VA} LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	ATURALSCIENZE	SICAEDUCAZIONE	GEOGRAFIA	DIRITTO	EDUC. CIVICA	STORIA	NDALECONOMIA	TORIA DISEGNO E
ETAREAGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	OGETTARERISOLVERE PROBLEMIINDIVIDUARE RELAZIONI E	<p>SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale •Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari •Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari •Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari •Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari •Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 										
	OGETTARERISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> •SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI •Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici •Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società •Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle moltenlici necessità 	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare le strategie per la risoluzione di problemi •Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare le strategie per la risoluzione di problemi •Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali •Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire 										
<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>																

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale ✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale ✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori ✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito ✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti ✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere ✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente ✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta ✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo
<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro; ✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;

DESTINATARI	Classe II Cs		
TITOLO	<i>Riciclamo</i>		
COMPETENZE TARGET	Compiere scelte di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità; operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.		
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Assi culturali: linguaggi; storico sociale; matematico; scientifico; tecnologico		
MONTE ORE COMPLESSIVO	20 ore		
ASSE/ Discipline coinvolte	Lingua e cultura inglese:	<i>DIY projects from reusable resources for personal and professional purposes</i>	ORE 3
	Scienze naturali:	<i>Energia sostenibile dal riciclo</i>	ORE 2
	Lingua e letteratura italiana:	<i>Lettura, comprensione e rielaborazione di testi di varia tipologia sulla tematica ambientale e del riciclo</i>	ORE 3
	Storia e geografia:	<i>Rifiuti nelle città e riciclaggio</i>	ORE 2
	Fisica:	<i>I vari tipi di energia, loro trasformazione e degrado</i>	ORE 2
	Rel/Ed. Civ.:	<i>La questione ecologica</i>	ORE 3
	Informatica:	<i>Come creare un prodotto digitale a tema "eco-sostenibilità"</i>	ORE 3
	Matematica:	<i>Statistica dell'energia da fonti rinnovabili</i>	ORE 2
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Creazione di un prodotto realizzato con le tecniche di riciclo e riuso studiate, alla luce dell'approfondimento dei principali dati relativi ai consumi, all'impatto della raccolta differenziata e dello smaltimento, ed ai consumi energetici.		
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Presentazione del prodotto realizzato, attraverso argomentazioni ragionate che tengano conto delle fonti consultate e delle scelte effettuate nello svolgimento del prodotto stesso.		
METODOLOGIA	Lezione frontale; <i>Cooperative learning</i> ; Lezione interattiva; <i>Problem solving</i> ; Lezione multimediale; Attività di laboratorio; Lezione/applicazione; Lettura e analisi diretta dei testi.		
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Sarà adottata la griglia di valutazione elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'educazione civica.		

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

ALTRE DECISIONI

- Non sono state prese ulteriori decisioni in sede di Consiglio di Classe.

Il coordinatore
Prof.

Renato Maniglia