



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 2^a A

DATA DI APPROVAZIONE: 19/10/2023

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	6%	25%	50%	19%
INGLESE	10	10	20	60
MATEMATICA		13,3	20	66,7
SCIENZE	6	94		
ECONOMIA AZIENDALE	50	37,5	12,5	

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2A è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine con la presenza di tre allievi un DVA e due BES .

Dal punto di vista delle capacità comportamentali c'è un piccolo gruppo di alunni che si mostra interessato alle lezioni e che assume un comportamento consono, la maggior parte della classe invece risulta alquanto passiva, insofferente alle regole, con limitata capacità di concentrazione e superficiale nell'impegno;

dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni la classe appare abbastanza omogenea con un livello mediocre di competenze e conoscenze e con pochi alunni più attenti e studiosi. Questo risultato si evince dalle osservazioni iniziali e anche dall'analisi dei risultati dei test d'ingresso somministrati, che confermano un prevalente livello medio e basso di preparazione.

Dal punto di vista cognitivo si presentano abbastanza omogenei e, come si può chiaramente evincere dal prospetto degli esiti dei test di ingresso loro somministrati, il livello si attesta intorno ad un valore prevalentemente medio-basso. Vi è inoltre una percentuale consistente di discenti che presenta un livello molto basso nelle lingue straniere (Inglese e) ed in Matematica.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità

- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X			X	
Storia		X		X	X		X		X		X		
Inglese		X		X			X		X		X		X
Matematica	X		X	X	X		X		X				X
Scienze motorie				X									X
Diritto			X					X		X		X	
Economia aziendale		X		X	X		X		X				X
Informatica		X		X							X	X	X
Spagnolo		X		X			X		X		X		X
Geografia		X		X									X
Biologia e Chimica		X		X			X		X		X		X
Religione	X			X								X	
Educazione civica					X	X						X	X

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X			X	
Storia		X		X	X		X		X		X		
Inglese		X		X			X		X		X		X
Matematica	X	X			X		X		X				X

Scienze motorie				X								X
Diritto	X	X		X			X		X			X
Economia aziendale		X		X	X		X		X			X
Informatica		X		X		X	X		X		X	X
Spagnolo		X		X			X		X		X	X
Geografia		X		X			X		X		X	X
Biologia e Chimica		X		X			X		X		X	X
Religione	X			X								X
Educazione civica					X	X						X

aggiungere le discipline d'indirizzo

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**
Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problemsolving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE					
			ITALIANO	INGLESE	2 ^A /LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	EDUC. CIVICA	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE	INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI	<p>SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale • Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 					
	RISOLVERE PROBLEMI/PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI • Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici • Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società • Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana 				<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie per la risoluzione di problemi • Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie per la risoluzione di problemi • Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 				<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire 					
<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>																		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale ✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale ✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori ✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito ✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti ✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere ✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente ✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta ✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo
<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro; ✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 2 [^] Sez.A
TITOLO	RICICLIAMO
COMPETENZE TARGET	Compiere scelte di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità: operare a favore dello sviluppo ecosostenibile guardando anche alle imprese campane operanti nel riuso e riciclo dei materiali per produrre beni
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Aziende artigiane locali e attività ecosostenibili: artigianato locale uso e riuso. Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
MONTE ORE COMPLESSIVO	20 ORE
ASSE/ Discipline coinvolte	<p>Assi disciplinari coinvolti: Linguaggi, Storico Sociale, Matematico, Scientifico</p> <p><i>Disciplina Italiano</i> ore 3</p> <p><i>Disciplina Storia</i> ore 1</p> <p><i>Disciplina Diritto</i> ore 3</p> <p><i>Disciplina Scienze</i> ore 2</p> <p><i>Disciplina Inglese</i> ore 2</p> <p><i>Disciplina Spagnolo</i> ore 2</p> <p><i>Disciplina Informatica</i> ore 2</p> <p><i>Disciplina Religione</i> ore 1</p> <p><i>Disciplina Geografia</i> ore 2</p> <p><i>Disciplina Matematica</i> ore 1</p> <p><i>Disciplina Economia aziendale</i> ore 1</p>

	Totale ore 20
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Organizzare una raccolta differenziata e/o una visita presso un'impresa artigiana che ricicla
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Un video, una brochure, un sito internet o altro che promuova il Centro Servizi dell'artigianato Artistico Napoletano e Campano
METODOLOGIA	<p>Lo studio dell'ed. civica è trasversale per sviluppare Processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La metodologia utilizzata, pertanto, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • induttiva, che permetta all'alunno di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia; • trasversale alle discipline, utilizzerà i loro diversi linguaggi e una pluralità di strumenti; • basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving); • momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Si fa rinvio alla griglia di valutazione e di osservazione elaborata per l'Educazione civica e approvata dai dipartimenti

DESTINATARI	Classe 2 [^] Sez.A
TITOLO	METTIAMO IN MOTO LA SICUREZZA
COMPETENZE TARGET	L'interiorizzazione di alcune regole del codice della strada assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del giovane in qualità di futuro cittadino. Il percorso può avvalersi di organismi territoriali di polizia stradale che illustrino l'incidenza dei rischi per scorrette pratiche stradali e della piattaforma EDUSTRADA promossa dal Ministero dell'Istruzione.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche che interferiscono con la guida. Attivare comportamenti in conformità con il codice della strada. Riconoscere il contenuto prescrittivo delle norme di sicurezza stradale finalizzate al bene comune, soprattutto con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie sostenibili
MONTE ORE COMPLESSIVO	15 ORE
ASSE/ Discipline coinvolte	<p>Assi disciplinari coinvolti: Linguaggi, Storico Sociale, Scientifico Tecnologico</p> <p>Disciplina <i>Storia</i> ore 3</p> <p><i>Disciplina Italiano</i> ore 4</p> <p><i>Disciplina Diritto</i> ore 3</p> <p><i>Disciplina Scienze</i> ore 1</p> <p><i>Disciplina Informatica</i> ore 1</p> <p>Scienze motorie ore 2</p> <p>Religione ore 1</p> <p>Totale ore 15</p>

COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Produrre un vademecum sui comportamenti essenziali virtuosi da mettere in pratica per la sicurezza in strada
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Video/presentazione, relazione, brochure
METODOLOGIA	<p>Lo studio dell'ed. civica è trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La metodologia utilizzata, pertanto, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● induttiva, che permetta all'alunno di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia; ● trasversale alle discipline, utilizzerà i loro diversi linguaggi e una pluralità di strumenti; ● basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving); ● momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Si fa rinvio alla griglia di valutazione e di osservazione elaborata per l'Educazione civica e approvata dai dipartimenti

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
Prof.ssa Recano Anna
