



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isniti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 1^a Ls

DATA DI APPROVAZIONE:

20/10/2023

PROFILO DELLA CLASSE

Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- 6: /
- 7: 7%
- 8: 36%
- 9: 32%
- 10: 8%

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	/	22%	26%	52%
INGLESE	8%	37%	17%	38%
MATEMATICA	18%	50%	18%	14%
SCIENZE	17%	48%	26%	9%
SCIENZE MOTORIE		100%		

PROFILO DELLA CLASSE

- la classe è formata da venticinque alunni, tre dei quali hanno iniziato la frequenza in altre classi e solo successivamente si sono aggiunti al gruppo iniziale. Pur numerosi gli allievi, dal punto di vista delle capacità comportamentali, sono vivaci ma abbastanza rispettosi delle regole, che comunque devono essere ancora interiorizzate in modo completo. La frequenza è mediamente regolare e dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, la classe si presenta eterogenea con un livello differenziato e complessivamente medio.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustifiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato

- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano				X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X				
Inglese				X			X	X	X	X	X		X
Matematica		X		X	X	X	X		X		X	X	X
Scienze motorie					X		X		X				
Discipline sportive		X		X									X
Fisica		X		X	X	X	X		X		X	X	X
Scienze naturali		X		X			X		X			X	X
Educazione civica				X					X				
Religione				X					X				

- [aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X				
Inglese		X		X			X	X	X	X	X		X
Matematica	X			X	X	X	X		X		X	X	X
Scienze motorie						X	X		X				
Discipline sportive		X		X									X
Fisica	X	X		X	X	X	X		X		X		X
Scienze naturali		X		X			X		X			X	X

Educazione civica				X			X						
Religione				X			X						

- [aggiungere le discipline d'indirizzo

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

<input type="checkbox"/> Mezzi	<input type="checkbox"/> Strumenti	<input type="checkbox"/> Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

TABELLA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
		ITALIANO	INGLESE	2ª LINGUA	LATINO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	GEOGRAFIA ECONOMICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	EDUC. CIVICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE	<p>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso Riconoscere registri e linguaggi settoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel Riconoscere registri e linguaggi settoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio Organizzare i dati, coordinate e gestualità Riconoscere registri e linguaggi settoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari Comprendere il concetto di regola, norma, forma Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali Riconoscere registri e linguaggi settoriali 													
COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	<p>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo Saper sintetizzare le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coeso 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica 													
<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>																		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p>Imparare ad imparare: saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa comprendere testi scritti ed orali ✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina ✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale ✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni ✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare le informazioni e i dati disciplinari
<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti ✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti ✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite ✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso
<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche ✓ Lavora in gruppo attivamente ✓ Rispetta le consegne ✓ Collabora al dialogo educativo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 1 Liceo sportivo
TITOLO	<p>La disuguaglianza</p> <p>Gli studenti effettueranno un percorso di carattere letterario, storico, economico e giuridico sulla disuguaglianza. Indagheranno la percezione della disuguaglianza esistente, la percezione del «giusto livello» di disuguaglianza, la realtà della disuguaglianza e i metodi per misurarla.</p>

COMPETENZE TARGET	Essere consapevole dei valori che ispirano l'ordinamento italiano e quello comunitario. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio																						
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali Linguaggi : Storico sociale ; Matematico; Scientifico-Tecnologico																						
MONTE ORE COMPLESSIVO	Venti ore																						
ASSE/ Discipline coinvolte	<p>Assi culturali coinvolti: Linguaggi : Storico sociale ; Matematico; Scientifico-Tecnologico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>GEOSTORIA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>FISICA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>DISCIPLINE SPORTIVE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ED, CIVICA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	ORE	ITALIANO	2	GEOSTORIA	2	MATEMATICA	2	INGLESE	2	SCIENZE	2	FISICA	2	SCIENZE MOTORIE	2	DISCIPLINE SPORTIVE	2	ED, CIVICA	2	RELIGIONE	2
DISCIPLINA	ORE																						
ITALIANO	2																						
GEOSTORIA	2																						
MATEMATICA	2																						
INGLESE	2																						
SCIENZE	2																						
FISICA	2																						
SCIENZE MOTORIE	2																						
DISCIPLINE SPORTIVE	2																						
ED, CIVICA	2																						
RELIGIONE	2																						
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Dibattito finale sul tema .																						

PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Produzione di materiale divulgativo inerente l'argomento trattato, in forma di presentazione o relazione.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Brainstorming</i> per raccogliere le idee ,le conoscenze e le esperienze degli alunni riguardo l'argomento - <i>Lezioni frontali</i> - <i>Cooperative learning</i> per favorire l'acquisizione sia di competenze cognitive sia di proficue modalità relazionali - <i>Lezione multimediale</i> con utilizzazione di Power point e video - <i>Lettura e analisi diretta di testi e articoli e immagini</i>
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono specificati nella scheda di valutazione degli apprendimenti elaborata dai docenti dell'Istituto.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
Prof. ssa
Amalia Stefanile
