



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 1<sup>a</sup> ES**

DATA DI APPROVAZIONE:

17/10/23

## PROFILO DELLA CLASSE

### Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- 6:
- 7: 14%
- 8: 34%
- 9: 33%
- 10:19%

### Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO		10%	30%	60%
INGLESE	29 %	48%	4%	19%
MATEMATICA	6%	47%	23%	24%
SCIENZE	24%	33%	29%	14%
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				

## PROFILO DELLA CLASSE

- la classe è costituita da 21 allievi, di cui 7 ragazze e 14 ragazzi, quasi tutti gli allievi provengono da scuole secondarie di primo grado della X Municipalità, non sono presenti allievi diversamente abili.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali la classe risulta vivace ma corretta e mostra un discreto interesse nelle attività didattiche, quasi tutti gli alunni partecipano in modo attivo alle lezioni e a frequentano in modo assiduo.

Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, la classe si presenta abbastanza eterogenea con un livello medio di preparazione.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola

- Controllare puntualmente le giustificiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X		X		X		X
Matematica		X		X	X		X				X	X	X
Scienze motorie		X		X									X
Geostoria		X		X			X		X		X	X	X
Fisica		X		X			X		X			X	X
Storia dell'arte		X		X									X
Religione		X		X									
Scienze		X		X			X		X		X		X
Informatica		X		X	X		X		X				X
Ed.civica		X		X							X	X	
Altra materia													

- [aggiungere le discipline d'indirizzo]

• **Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa**

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X		X		X		X
Matematica		X		X	X		X				X	X	X
Scienze motorie		X		X									X
Geostoria		X		X			X		X		X	X	X
Fisica		X		X			X		X			X	X
Storia dell'arte		X		X									X
Religione		X		X									
Scienze		X		X			X		X		X		X
Informatica		X		X	X		X		X				X
Ed.civica		X		X							X	X	
Altra materia													

• [aggiungere le discipline d'indirizzo

• **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

**Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

**Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità**

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo

9 - 10	<b>OTTIMA</b>	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove
--------	---------------	------------------------------	---	--	--	---

### Metodologie

<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving (definizione collettiva)
<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input checked="" type="checkbox"/> X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> X Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro: flipped classroom

### Mezzi, strumenti e spazi

<input checked="" type="checkbox"/> X Mezzi	<input type="checkbox"/> Strumenti	<input type="checkbox"/> Spazi
<input checked="" type="checkbox"/> X Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input checked="" type="checkbox"/> X Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> X Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> X Computer	<input checked="" type="checkbox"/> X Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> X Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> X Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> X Dettatura di appunti	<input checked="" type="checkbox"/> X L.I.M.	<input checked="" type="checkbox"/> X Visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/> X Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> X Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2ª LINGUA	LATINO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	GEOGRAFIA ECONOMICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	EDUC. CIVICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
COLLABORARE E PARTECIPARE	IMPARARE AD IMPARARE	<p><b>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>• Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>• Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>• Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare</li> <li>• Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</li> <li>• Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</li> <li>• Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>• Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico</li> <li>• Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico</li> <li>• Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico</li> <li>• Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico</li> <li>• Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio</li> <li>• Organizzare i dati, coordinate e gestualità</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo</li> <li>• Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari</li> <li>• Comprendere il concetto di regola, norma, forma</li> <li>• Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>													
	COMUNICARE	<p><b>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>• Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta</li> <li>• Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema</li> <li>• Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo</li> <li>• Saper sintetizzare le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline</li> <li>• Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni</li> <li>• Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale</li> <li>• Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica</li> </ul>													
		<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>																	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p><b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comprendere testi scritti ed orali</li> <li>✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare le informazioni e i dati disciplinari</li> </ul>
<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti</li> <li>✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>
<p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche</li> <li>✓ Lavora in gruppo attivamente</li> <li>✓ Rispetta le consegne</li> <li>✓ Collabora al dialogo educativo</li> </ul>

### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 1 ES
TITOLO	<b>DEMOS E CONVIVENZA</b>
COMPETENZE TARGET	Essere consapevole dei valori che ispirano le moderne democrazie in contrasto alle realtà che negano i diritti dell'uomo

<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Costituzione, regole di convivenza, il fair play, la democrazia moderna nello scenario geopolitico
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	<b>20</b>
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<i>ITALIANO : ORE 2 SCIENZE MOTORIE: ORE 4 INFORMATICA: ORE 3 ED. CIVICA: 4 ORE GEOSTORIA: ORE 3 STORIA DELL'ARTE: ORE 2 SCIENZE : ORE 2</i>
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Eventuali questionari, dibattito finale sul tema, o realizzazione di un prodotto digitale
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Video/presentazione, debate, relazione

<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale e in brainstorming, lavoro individuale e cooperativo, lavoro di ricerca, sintesi e archiviazione
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>TAVOLA DEI DESCRITTORI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</b>

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

### **ALTRE DECISIONI**

---

---

---

Il coordinatore  
Prof. Brondolin Roberto

---