



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 1<sup>a</sup> CS**

DATA DI APPROVAZIONE:

24 /10/ 2023

## PROFILO DELLA CLASSE

### Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- o 6: 20%
- o 7:
- o 8: 25%
- o 9: 40%
- o 10: 15%

### Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO		9,5%	19%	71,2%
INGLESE	19%	38%	29%	14%
MATEMATICA	25%	35%	20%	20%
SCIENZE	4%	33%	43%	19%
SCIENZE MOTORIE				

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 20 alunni di cui 5 femmine e 15 maschi, si presenta disciplinata, corretta, curiosa e desiderosa di apprendere. Tutti i docenti, dopo l'osservazione dei test d'ingresso, hanno iniziato le loro attività didattiche partendo dal livello zero, per consentire a tutti gli allievi di raggiungere il medesimo obiettivo.

Il C.d.C. formula le seguenti osservazioni:

dal punto di vista delle capacità comportamentali risulta interessata, partecipe, rispettosa delle regole; dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si presenta abbastanza omogenea, con un livello medio-alto, anche se alcuni alunni presentano qualche fragilità in varie discipline.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustifiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte

- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		ques-tio-nari-o	Re-lazi-ome	es-er-ci-zi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X		X				
Geostoria		X		X			X		X		X	X	
Inglese		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X	X	X
Scienze motorie													
Fisica	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X		X		X								X
Religione				X			X		X				
Scienze		X	X	X	X	X	X		X				X
Informatica		X		X			X		X		X	X	X
Ed. Civica				X									

### ● Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		ques-tio-nari-o	Re-lazi-ome	es-er-ci-zi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	
Geostoria		X		X			X		X		X	X	
Inglese		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X	X	X
Scienze motorie													

Fisica	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Storia dell'Arte	X		X		X								X
Religione				X					X				
Scienze		X	X	X	X	X	X		X			X	X
Informatica		X		X			X		X		X		X
Ed. Civica				X									

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali 1 può essere scritta

#### Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

#### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			<b>COMPRESIONE</b>	<b>ANALISI</b>	<b>SINTESI</b>	
1 - 2 - 3	<b>SCARSA</b>	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	<b>INSUFFICIENTE</b>	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	<b>SUFFICIENTE</b>	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	<b>BUONA</b>	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	<b>OTTIMA</b>	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

#### Metodologie

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale X (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning X (lavoro collettivo guidato o autonomo)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione interattiva X (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving X (definizione collettiva)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video) X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) X</li> </ul>

• Lezione/applicazione X	• Esercitazioni pratiche X
• Lettura e analisi diretta dei testi X	• Altro:

### Mezzi, strumenti e spazi

• Mezzi	• Strumenti	• Spazi
• Libri di testo X	• Registratore X	• Biblioteca
• Altri libri X	• Lettore DVD X	• Cineforum X
• Dispense X	• Computer X	• Mostre X
• Schemi X	• Videoproiettore X	• Laboratori X
• Dettatura di appunti X	• L.I.M. X	• Visite guidate X
• Mappe concettuali X	• Tablet X	• Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

CO MPE TEN ZE DI CIT TAD INA NZA	COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
		IT AL IA N O	IN GL ES E	2 <sup>A</sup> LI NG UA	LA TI N O	MA TE MA TI CA	EC O N O MI A AZ IE N DA LE	IN FO R MA TI CA	GE OG RA FI A EC O N O MI CA	FIS IC A	SCI EN ZE NA TU RA LI	ED UC AZ IO NE FIS IC A	GE OG RA FI A	D I R I T T O	S T O R I A	E D U C I V I C A	DI SE G N O E ST O R IA DE LL' AR TE	RE LIG IO NE
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p><b>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>• Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>• Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>• Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare</li> <li>• Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</li> <li>• Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</li> <li>• Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>• Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico</li> <li>• Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico</li> <li>• Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico</li> <li>• Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico</li> <li>• Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio</li> <li>• Organizzare i dati, coordinate e gestualità</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo</li> <li>• Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari</li> <li>• Comprendere il concetto di regola, norma, forma</li> <li>• Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali</li> <li>• Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>													

C O L L A B O R A R E P A R T E C I P A R E	C O M U N I C A R E	<p><b>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEM-PLICI E CORRETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>● Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>● Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta</li> <li>● Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema</li> <li>● Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo</li> <li>● Saper sintetizzare le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline</li> <li>● Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni</li> <li>● Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche</li> <li>● Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale</li> <li>● Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica</li> </ul>
		<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p><b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in finzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comprendere testi scritti ed orali</li> <li>✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare le informazioni e i dati disciplinari</li> </ul>
<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti</li> <li>✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> </ul>

d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>
<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche</li> <li>✓ Lavora in gruppo attivamente</li> <li>✓ Rispetta le consegne</li> <li>✓ Collabora al dialogo educativo</li> </ul>

### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DESTINATARI</b>	Classe  1 CS
<b>TITOLO</b>	<b>DEMOS E CONVIVENZA</b>
<b>COMPETENZE TARGET</b>	Essere consapevole dei valori che ispirano le moderne democrazie in contrasto alle realtà che negano i diritti dell'uomo
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Costituzione, regole di convivenza, il fair play, la democrazia moderna nello scenario geopolitico
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	<b>20</b>
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<i>RELIGIONE: ORE 2</i> <i>ITALIANO : ORE 3</i> <i>INGLESE: ORE 2</i>



	<i>SCIEN.MOT.:ORE2</i> <i>ED. CIVICA:ORE2</i> <i>GEOSTORIA: ORE 2</i> <i>INFORMATICA:ORE 2</i> <i>STORIA DELL'ARTE: ORE 5</i>
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Eventuali questionari, dibattito finale sul tema o realizzazione di un prodotto digitale
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Video/presentazione, debate, relazione
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale e in brainstorming, lavoro individuale e cooperativo, lavoro di ricerca, sintesi e archiviazione
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	TAVOLA DEI DESCRITTORI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

#### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore  
Prof. ssa Tiziana Grimaldi

---