



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 1<sup>a</sup> Bs**

DATA DI APPROVAZIONE:  
18/10/2023

## PROFILO DELLA CLASSE

### Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- 6:
- 7: ADAMO GIORGIO, ESPOSITO KAIROS, INTERMOIAMANUEL, LUBRANO ANTONIO, MUSELLA CAPUTO MORENA
- 8: AMBRA ROSSANA, BOTTELLI GIOVANNI, CAFASSO GAIA, IMPAGLIAZZO SALVATORELEPRE RICCARDO, MALFEO ANNACHIARAPIGNALOSA GIULIA
- 9: DE GIORGI LUCA, GRASSI LORENZO, MAZZA LORENZO. MONTI LUDOVICA
- 10: AVOLIO RAFFAELE,
- 10 e lode: CORTESE ALESSIO, RONCO FRANCESCO MARIA. VIOLANTE MATTIA.

(Per l'alunna Manzo Lorena la segreteria non ha ancora i dati richiesti).

### Esito dei test di ingresso (in percentuale) 23

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	-	17%	35%	48%
INGLESE	17%	39%	13%	30%
MATEMATICA	56%	22%	9%	13%
SCIENZE*	-	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	- 73	- 78	- 57	- 91

\* I test di ingresso di scienze non sono stati svolti, a causa della mancata assegnazione del docente nel periodo di svolgimento delle prove.

## PROFILO DELLA CLASSE

- La classe è composta da 23 alunni. Dal punto di vista comportamentale, la classe appare disomogenea, poiché manifesta atteggiamenti non sempre utili ad un sereno e produttivo svolgimento delle lezioni. Rispetto ai livelli di apprendimento riscontrati, si osserva una situazione disomogenea, soprattutto alla luce dell'osservazione degli esiti dei test di ingresso.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustifiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora

- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X		X
Geostoria		X		X			X				X		X
Inglese		X		X			X		X				X
Matematica		X		X	X	X	X		X		X		X
Scienze motorie		X		X									X
Disegno e storia dell'arte		X		X	X								X
Scienze naturali		X		X	X								X
Informatica		X		X			X		X		X		X
Fisica		X		X	X				X				X
Religione				X									
Educazione civica			X										

- [aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X		X

Geostoria		X		X			X				X		X
Inglese		X		X			X		X				X
Matematica		X		X	X	X	X		X		X		X
Scienze motorie		X		X									X
Disegno e storia dell'arte		X		X	X								X
Scienze naturali		X		X	X								X
Informatica		X		X			X		X		X		X
Fisica		X		X	X				X				X
Religione				X									
Educazione civica				X									

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

#### Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

#### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	<b>SCARSA</b>	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	<b>INSUFFICIENTE</b>	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	<b>SUFFICIENTE</b>	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	<b>BUONA</b>	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	<b>OTTIMA</b>	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

## Mezzi, strumenti e spazi

<input type="checkbox"/> Mezzi	<input type="checkbox"/> Strumenti	<input type="checkbox"/> Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M. Smart Board	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2ª LINGUA	LATINO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	GEOGRAFIA ECONOMICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	EDUC. CIVICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
COLLABORARE E PARTECIPARE	COLLABORARE E IMPARARE AD IMPARARE	<p><b>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare</li> <li>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</li> <li>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico</li> <li>Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico</li> <li>Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo</li> <li>Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari</li> <li>Comprendere il concetto di regola, norma, forma</li> </ul>													
	COMUNICARE	<p><b>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>Sapersi esprimere, esponendo concetti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta</li> <li>Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>Usare i principi di organizzazione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema</li> <li>Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo</li> <li>Saper sintetizzare le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline</li> <li>Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni</li> <li>Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche</li> <li>Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale</li> </ul>													
		<i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i>																	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in finzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comprendere testi scritti ed orali</li> <li>✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare le informazioni e i dati disciplinari</li> </ul>
<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti</li> <li>✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>
<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche</li> <li>✓ Lavora in gruppo attivamente</li> <li>✓ Rispetta le consegne</li> <li>✓ Collabora al dialogo educativo</li> </ul>

#### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe I Bs
TITOLO	<i>Demos e convivenza</i>
COMPETENZE TARGET	Essere consapevole dei valori che ispirano le moderne democrazie in contrasto alle realtà che negano i diritti dell'uomo

<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegno e storia dell'arte - <i>L'arte greca classica</i></li> <li>- Scienze motorie - <i>Il Terzo Tempo</i></li> <li>- Inglese - <i>La Netiquette</i></li> <li>- Italiano - <i>La convivenza in letteratura</i></li> <li>- <i>Ed.Civica e Religione – Democrazia e società</i></li> <li>- Storia – <i>La democrazia degli ateniesi</i></li> </ul>																		
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	20																		
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"><i>DISCIPLINA</i></td> <td style="width: 40%;"><i>Disegno e storia dell'arte</i></td> <td style="width: 30%; text-align: right;">ORE 5</td> </tr> <tr> <td><i>DISCIPLINA</i></td> <td><i>Scienze motorie</i></td> <td style="text-align: right;">ORE 2</td> </tr> <tr> <td><i>DISCIPLINA</i></td> <td><i>Inglese</i></td> <td style="text-align: right;">ORE 2</td> </tr> <tr> <td><i>DISCIPLINA</i></td> <td><i>Italiano</i></td> <td style="text-align: right;">ORE 5</td> </tr> <tr> <td><i>DISCIPLINA</i></td> <td><i>Ed. Civica e Religione</i></td> <td style="text-align: right;">ORE 4</td> </tr> <tr> <td><i>DISCIPLINA</i></td> <td><i>Geostoria</i></td> <td style="text-align: right;">ORE 2</td> </tr> </table>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>Disegno e storia dell'arte</i>	ORE 5	<i>DISCIPLINA</i>	<i>Scienze motorie</i>	ORE 2	<i>DISCIPLINA</i>	<i>Inglese</i>	ORE 2	<i>DISCIPLINA</i>	<i>Italiano</i>	ORE 5	<i>DISCIPLINA</i>	<i>Ed. Civica e Religione</i>	ORE 4	<i>DISCIPLINA</i>	<i>Geostoria</i>	ORE 2
<i>DISCIPLINA</i>	<i>Disegno e storia dell'arte</i>	ORE 5																	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>Scienze motorie</i>	ORE 2																	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>Inglese</i>	ORE 2																	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>Italiano</i>	ORE 5																	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>Ed. Civica e Religione</i>	ORE 4																	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>Geostoria</i>	ORE 2																	
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Presentare un prodotto multimediale ad un pubblico di giovanissimi allievi, che abbia la forma di una presentazione dotata di contenuti e codici espositivi coerenti con i temi trattati, anche sulla base di un debate.																		

<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Presentazione, relazione
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale; <i>Cooperative learning</i> ; Lezione interattiva; <i>Problem solving</i> ; Lezione multimediale; Attività di laboratorio; Lezione/applicazione; Lettura e analisi diretta dei testi.
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	Sarà adottata la griglia di valutazione elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'educazione civica.

#### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore

Prof. 

---