



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
 Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
 Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
 Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
 40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
 DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DI CLASSE 1 sez.B

DATA DI APPROVAZIONE:
 23 ottobre 2023

PROFILO DELLA CLASSE

Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- 6:
- 7: 77%
- 8: 14%
- 9: 9%
- 10:

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	/	9%	30%	61%
INGLESE	6 %	67%	17%	10%
MATEMATICA	17%	17%	22%	44%
SCIENZE	/	22.7%	45.5%	31.8%

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe è composta da 22 alunni, 14 maschi e 8 femmine, (inizialmente era presente un altro alunno poi trasferito ad altro indirizzo della scuola), con la presenza di un' alunna DSA e tre alunni ripetenti proveniente da altri indirizzi di studio. Dal punto di vista delle capacità comportamentali, una buona parte della classe risulta piuttosto vivace, poco incline al rispetto delle regole della scuola e con una limitata capacità di concentrazione. Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni e ai risultati dei test d'ingresso, si presenta piuttosto eterogenea in relazione alle diverse discipline ma evidenziando un livello basso soprattutto in matematica ed italiano. La frequenza risulta alquanto regolare.

• **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustifiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico

- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X		X	X	X
Inglese		X		X				X		X	X		X
Matematica		X	X	X	X		X		X		X		X
Scienze motorie				X							X		X
Fisica			X				X		X				X
Scienze		X		X	X		X		X				X
Geografia		X		X			X		X		X		X
Diritto ed economia				X						X	X		
Spagnolo		X		X	X		X		X		X		X
Economia aziendale		X		X		X							X
Religione		X		X									
Informatica		X		X		X	X				X		

- [aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia			X										
Inglese	X	X		X		X	X		X		X	X	X
Matematica		X	X	X	X		X		X		X		X
Scienze motorie				X							X		X
Fisica			X				X		X				
Scienze	X		X				X		X				X
Geografia		X		X			X		X				X
Diritto ed economia				X							X		
Spagnolo		X	X		X		X		X		X		
Economia aziendale		X		X		X							X
Religione		X		X									
Informatica		X		X	X		X				X		

- [aggiungere le discipline d'indirizzo]

Numero minimo di verifiche sommativa previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno

- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

<input type="checkbox"/> Mezzi	<input type="checkbox"/> Strumenti	<input type="checkbox"/> Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

TABELLA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2 ^A LINGUA	LATINO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	GEOGRAFIA ECONOMICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	EDUC. CIVICA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
COLLABORARE E PARTECIPARE	IMPARARE AD IMPARARE	<p>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina • Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale • Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni • Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare • Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo • Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici • Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso • Riconoscere registri e linguaggi settoriali 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici • Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico • Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico • Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel • Riconoscere registri e linguaggi settoriali 				<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico • Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico • Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio • Organizzare i dati, coordinate e gestualità • Riconoscere registri e linguaggi settoriali 				<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo • Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari • Comprendere il concetto di regola, norma, forma • Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali • Riconoscere registri e linguaggi settoriali 				
	COMUNICARE	<p>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti • Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite • Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta • Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi. 				<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema • Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo • Saper sintetizzare le conoscenze acquisite 				<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline • Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni • Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi 				<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche • Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale • Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica 				
<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>																			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p>Imparare ad imparare: saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa comprendere testi scritti ed orali ✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina ✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale ✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni ✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare le informazioni e i dati disciplinari
<p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti ✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti ✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite ✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso
<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche ✓ Lavora in gruppo attivamente ✓ Rispetta le consegne ✓ Collabora al dialogo educativo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 1B
TITOLO	Mettiamo in moto la sicurezza
COMPETENZE TARGET	<p>L'interiorizzazione di alcune leggi del codice della strada assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del giovane in qualità di futuro cittadino. Il percorso può avvalersi di organismi territoriali di polizia stradale, che illustrino l'incidenza dei rischi per scorrette pratiche stradali, e della piattaforma Edustrada promossa dal Ministero dell'Istruzione</p>

INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	<p>Riconoscere le situazioni negative psicologiche e fisiche che possono intervenire con la guida. Attivare comportamenti osservanti e rispettosi del codice della strada. Riconoscere il contenuto prescrittivo delle norme della sicurezza stradale nell'ottica della sicurezza comune.</p>
MONTE ORE COMPLESSIVO	<p>15</p>
ASSE/ Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano ORE 1 • Matematica ORE 2 • Religione ORE 2 • Scienze motorie ORE 2 • Informatica ORE 2 • Spagnolo ORE 2 • Inglese ORE 2 • Diritto ORE 2 <p style="text-align: right;">ORE 15</p>
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	<p>Realizzazione di un filmato dove si evidenziano i rischi e i pericoli della strada sia come guidatore che come pedone</p>
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	<p>Video presentazione, brochure, relazione, debate</p>

METODOLOGIA	Lezioni frontali, didattica laboratoriale, brain storming, cooperative learning.
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Conoscere, comprendere, applicare ed analizzare problemi e compiti anche complessi con diversi fattori di interazione.

DESTINATARI	Classe 1 B
TITOLO	A scuola di mestieri tra tradizione, inclusione, socialità. La Disuguaglianza
COMPETENZE TARGET	Gli studenti effettueranno un percorso di carattere letterario, storico, economico e giuridico sulla disuguaglianza economica e l'inclusione sociale. In particolare, ci si soffermerà sul legame che intercorre tra il mondo dell'artigianato locale e la legalità e su come questi antichi saperi incidano sull'inclusione sociale e la riqualificazione di aree a rischio.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Essere consapevoli dei valori che ispirano le tradizioni artigianali del territorio come occasione di crescita economica , superamento delle disuguaglianze e inclusione.
MONTE ORE COMPLESSIVO	20

ASSE/ Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano ore 2 • Storia ore 2 • Economia aziendale ore 2 • Diritto ore 2 • Religione ore 2 • Spagnolo ore 2 • Inglese ore 2 • Matematica ore 1 • Scienze motorie ore 1 • Geografia ore 2 • Informatica ore 2
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Relazione, debate
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Un video, una brochure , un sito internet che promuova il Centro Servizi dell'artigianato artistico Napoletano e Campano
METODOLOGIA	Lezioni frontali, didattica laboratoriale, cooperative learning, brain storming
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Conoscere, comprendere, applicare ed analizzare problemi e compiti anche complessi con diversi fattori di interazione.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
Prof. ssa Paola Pezzullo