

UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## I.I.S.S. “FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO

### *DIDATTICA A DISTANZA*

a.s. 2019-2020

LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS	2
LE SCELTE STRATEGICHE NELLA DAD	3
LA PIATTAFORMA DI CONNESSIONE ON LINE E IL CONSENSO DATI	4
IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA	7
OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLA DAD	8
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE	11
UFFICI E RAPPORTO CON L'UTENZA LA RIMODULAZIONE DELL'ORARIO NELLA DaD LO SPORTELLO DI ASCOLTO	14





## LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

La didattica a distanza è stata una delle prime misure adottate tempestivamente dal nostro Istituto per far fronte all'emergenza del Coronavirus e per sostenere quotidianamente gli alunni nella disagiata situazione di profondo impatto emotivo ed educativo a causa dell'isolamento obbligato. Per questo, attraverso il coordinamento e la supervisione del Dirigente Scolastico in collaborazione costante con il Niv (Nucleo interno di valutazione), con gli animatori digitali e con i coordinatori di classe e il corpo docenti, l'Istituto Nitti si è attivato in molteplici percorsi affinché si potesse svolgere in tempi veloci la didattica a distanza, come risorsa di cooperazione e collaborazione di incontro virtuale quotidiano e come nuova esperienza di vita concreta e di studio per gli alunni.

Per questo l'Istituto attua, con varie strategie e strumenti, una didattica a distanza che abbia come **obiettivo primario non solo la relazione esclusivamente didattica ma ampiamente educativa, il confronto con alunni e il dialogo emotivo costante, attraverso l'azione stimolante e la sensibilità individuale e collettiva dei docenti in cooperazione continua tra loro e con gli alunni.**

La didattica a distanza tende per questo al benessere degli alunni del nostro Istituto, **supportandoli nel momento di difficoltà ed orientandoli nella comprensione della realtà presente e nell'infondere tranquillità e sicurezza, attraverso approcci innovativi ma semplici, restituendo in parte la quotidianità con una didattica flessibile e tecnologica.** L'obiettivo primario è per questo responsabilizzare e rendere consapevoli gli alunni e che dal momento critico è possibile trarre elementi nuovi e risorse, stimolandoli a nuove produzioni e coinvolgendoli emotivamente.

Importante, infatti, è **la condivisione dei momenti di vita quotidiana, anche attraverso la virtualità, per infondere sicurezza e una visione di normalità rassicurante,** inducendoli però ad una riflessione sulle debolezze e sulle minacce del momento storico, ma anche sui punti di forze, sulle opportunità offerte a ciascuno di vivere responsabilmente e consapevolmente il momento difficile, grazie alla possibilità di comprendere, riflettere ed esprimersi in maniera reciproca e solidale e di continuare ad apprendere in forma graduale nella didattica a distanza.



## LE SCELTE STRATEGICHE E TECNOLOGICHE

In relazione quindi alle scelte strategiche già operate nel Ptof triennale e nella revisione offerta per l'a.s. 2019-2020 l'Istituto Nitti esprime la volontà di farsi ancora interprete dei bisogni formativi degli alunni, soprattutto in questa situazione di emergenza, continuando a porre come fondamentale obiettivo strategico **l'interazione viva e continua, creativa e dinamica** con i discenti. La didattica a distanza, dunque, in linea con quanto espresso nelle linee strategiche del Ptof 2018/2021, si pone come didattica **aperta e ricettiva**, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. Così, attraverso diversi canali utilizzati, la didattica a distanza tende a consapevolizzare gli alunni, a renderli partecipi, a comprendere le situazioni di disagio del momento e i relativi rischi, ma anche le opportunità della nuova didattica a distanza, puntando allo sviluppo **dell'autonomia, della creatività, dell'attività, dell'iniziativa, dell'ideazione e della pianificazione autonoma**, cercando di stimolare la produzione originale, mediante i diversi supporti tecnologici, in un'interazione e confronto quotidiano e partecipato con i docenti.

La didattica a distanza così continua a porre il primario obiettivo educativo dell'Istituto ,attraverso mezzi e strumenti diversi, cioè lo sviluppo negli alunni **dell'attitudine al dialogo e al confronto, al sostegno e alla motivazione, attraverso le pratiche didattiche digitali**, favorendo anche l'individualizzazione e la personalizzazione, con un'attenzione particolare all'inclusione .

**Per favorire l'interazione continua tra docenti, alunni e famiglie, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:**

- **mail individuali e massive tramite gli account istituzionali**  
forniti ad inizio anno a tutti
- **il sito [www.isnitti.edu.it](http://www.isnitti.edu.it)**
- **il Registro Elettronico Argo e le funzioni della bacheca Did Up per l'aggiornamento delle lezioni svolte quotidianamente e l'inserimento di argomenti e documenti , oltre che di eventuali elaborati inviati ai docenti per la valutazione formativa.**
- **la piattaforma digitale di istituto Gsuite**



## LE PIATTAFORME DI CONNESSIONE ON LINE E IL CONSENSO DATI

L'Istituto ha scelto, considerata la cogenza normativa e la situazione nazionale, nell'interesse degli stessi alunni, **di utilizzare iattaforme ad hoc per la gestione della didattica e delle aule virtuali. Ha così informato le famiglie affinché vi fosse uso consapevole e positivo delle tecnologie a fini didattici, in ottemperanza agli obblighi dettati dal legislatore a tutela della privacy (ai sensi degli artt.13 e 14 del Regolamento UE 679/2016 Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati("RGPD")) ) e all'approvazione di uno specifico atto di indirizzo che individua le implicazioni più importanti dell'attività formativa a distanza sul diritto alla protezione dei dati personali ( provvedimento del 26 marzo del 2020) in relazione ai seguenti punti:**

### - Nessun bisogno di consenso

Le scuole e le università che utilizzano sistemi di didattica a distanza non devono richiedere il consenso al trattamento dei dati di docenti, alunni, studenti, genitori, poiché il trattamento è riconducibile alle funzioni istituzionalmente assegnate a scuole e atenei

### - Scelta e regolamentazione degli strumenti di didattica a distanza

Nella scelta e nella regolamentazione degli strumenti più utili per la realizzazione della didattica a distanza scuole e università dovranno orientarsi verso strumenti che abbiano fin dalla progettazione e per impostazioni predefinite misure a protezione dei dati. Non è necessaria la valutazione di impatto, prevista dal Regolamento europeo per i casi di rischi elevati, se il trattamento dei dati effettuato dalle istituzioni scolastiche e universitarie, per quanto relativo a minorenni e a lavoratori, non presenta ulteriori caratteristiche suscettibili di aggravarne i rischi. Ad esempio, non è richiesta la valutazione di impatto per il trattamento effettuato da una singola scuola (non, quindi, su larga scala) nell'ambito dell'utilizzo di un servizio on line di videoconferenza o di una piattaforma che non consente il monitoraggio sistematico degli utenti

### -Ruolo dei fornitori dei servizi on line e delle piattaforme

Se la piattaforma prescelta comporta il trattamento di dati personali di studenti, alunni o dei rispettivi genitori per conto della scuola o dell'università, il rapporto con il fornitore dovrà essere regolato con contratto o altro atto giuridico. E' il caso, ad esempio, del registro elettronico, il cui fornitore tratta i dati per conto della scuola. Nel caso, invece, in cui si ritenga necessario ricorrere a



piattaforme più complesse che erogano servizi più complessi anche non rivolti esclusivamente alla didattica, si dovranno attivare isola servizi strettamente necessari alla formazione, configurandoli in modo da minimizzare i dati personali da trattare (evitando, ad esempio, geolocalizzazione e social login). Le istituzioni scolastiche e universitarie dovranno assicurarsi che i dati trattati per loro conto siano utilizzati solo per la didattica a distanza. L'Autorità vigilerà sull'operato dei fornitori delle principali piattaforme per la didattica a distanza, per assicurare che i dati di docenti, studenti e loro familiari siano trattati nel pieno rispetto della disciplina di protezione dati e delle indicazioni fornite dalle istituzioni scolastiche e universitarie

### **Limitazione delle finalità del trattamento dei dati**

Il trattamento di dati svolto dalle piattaforme per conto della scuola o dell'università dovrà limitarsi a quanto strettamente necessario alla fornitura dei servizi richiesti ai fini della didattica on line e non per ulteriori finalità proprie del fornitore. I gestori delle piattaforme non potranno condizionare la fruizione di questi servizi alla sottoscrizione di un contratto o alla prestazione del consenso (da parte dello studente o dei genitori) al trattamento dei dati per la fornitura di ulteriori servizi on line, non collegati all'attività didattica. Ai dati personali dei minori, inoltre, va garantita una

### **Correttezza e trasparenza nell'uso dati**

Per garantire la trasparenza e la correttezza del trattamento, le istituzioni scolastiche e universitarie devono informare gli interessati (alunni, studenti, genitori e docenti), con un linguaggio comprensibile anche ai minori, riguardo, in particolare, alle caratteristiche essenziali del trattamento che viene effettuato. Relativamente ai docenti, scuole e università, nel rispetto della disciplina sui controlli a distanza, dovranno trattare solo i dati strettamente necessari e comunque senza effettuare indagini sulla sfera privata.



## LA PIATTAFORMA GSUITE D'ISTITUTO

**La piattaforma Gsuite , di cui sono state forniti account dell'Istituto a docenti ed alunni, consente di attivare percorsi, videoconferenze e classi virtuali in ambiente protetto:**

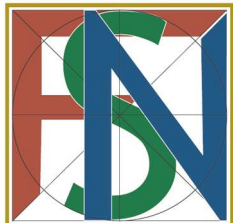
- **Classroom** come classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- **Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites.**
- **Moduli: crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.**
- **Google Hangout: permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti**
- **Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)**
- **YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video**

### LE RIUNIONI ONLINE

In momenti di chiusura degli edifici scolastici, ma anche per necessità di urgenza, gli incontri collegiali possono essere svolti online, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet) in modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online).

specifica protezione poiché i minori possono essere meno consapevoli dei rischi, delle conseguenze e dei loro diritti. Tale specifica protezione deve, in particolare, riguardare l'utilizzo dei loro dati a fini di marketing o di profilazione.

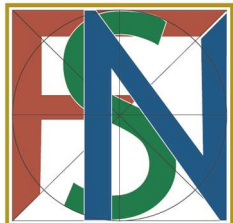




## IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Per rendere fattivi e realizzabili gli obiettivi posti nella didattica a distanza risulta pertanto necessario specificare le norme del regolamento a distanza, i cui punti - che sono già parte integrante del regolamento di istituto attualmente in vigore – sono specificati in base alle nuove strategie e strumenti della didattica a distanza:

- Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma Argo o alla piattaforma GSuite e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.
- Accedere con puntualità alle lezioni a distanza come da orario pubblicato•Vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.
- Chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni.
- Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.
- Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere.
- Partecipare alla lezione con massimo 5 min di ritardo•Rispettare sempre le indicazioni del docente.
- Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi
- La videocamera deve sempre essere accesa evitando inquadrature diverse dal volto
- Se la telecamera venisse spenta, la presenza non verrà certificata, per impossibilità da parte del docente di certificare la reale partecipazione alla lezione, da parte dell'alunno.
- Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe
- Non registrare senza il consenso del docente né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe
- Svolgere le attività proposte dal docente con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe



## OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Considerate le modalità innovative e la specificità della situazione di emergenza presente, in continuità da quanto stabilito nel Ptof 2018/2021, nell'ambito dei criteri di valutazione comune e di comportamento e dell'integrazione alle norme del regolamento di Istituto per la didattica a distanza; tenendo in considerazione dunque gli elementi, previsti dal DPR122/09 (Impegno, partecipazione, metodo di studio, progressione nell'apprendimento e comportamento), e che nello specifico il modello didattico dell'Istituto è orientato, come già specificato, **verso principi di significatività e globalità delle esperienze vissute nei vari contesti, la valutazione si orienta, anche nei nuovi contesti della didattica a distanza, non solo al sapere e al saper fare, ma soprattutto al sapere essere, degli alunni. Si considerano dunque atteggiamenti e disposizioni del voler e saper imparare e del porsi consapevolmente e con responsabilità in un percorso di costruzione positiva, sia di relazioni che di apprendimento legato alle nuove esperienze della didattica a distanza.**

In coerenza con il Ptof 2018/2021, l'Istituto dunque anche nella didattica a distanza promuove interventi educativi che tengono in considerazione delle capacità personali e che si traducono nelle competenze chiave europee e di cittadinanza, accertando non solo cosa lo studente conosce e ciò che lo studente sa fare con ciò che conosce, ma anche e soprattutto come agisce davanti alla complessità dei problemi attuali, come affronta e risolve le situazioni nuove, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale.

Pertanto ogni insegnante, analogamente a quanto è solito fare nel corso dell'anno scolastico, anche in questo particolare momento di sospensione della normale attività didattica in presenza, provvederà a comunicare agli alunni gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti assegnati, delle attività di ricerca/approfondimento, nonché degli interventi realizzati nel corso delle video lezioni.

In questa fase la valutazione non sarà necessariamente espressa in un valore numerico, essendo indicativa, e non certo definitiva, come accade nella valutazione formativa degli apprendimenti, pur influenzando parimenti sul voto finale.





In essa dunque confluiscono una serie di elementi quali: l'impegno, la partecipazione e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone; la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati; il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente.

La valutazione dei contributi degli studenti dovrà tener conto soprattutto di quelle *skills* necessarie a proseguire il percorso formativo con questa particolare modalità (DaD).

### **In sintesi sarà opportuno:**

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali o non del tutto adeguati;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;



- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti,



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE:

### 1. Griglia unica di osservazione delle prove a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche Digitali					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari e pluridisciplinari					
Alunno/a: _____ Materia: _____ Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

### Giudizio corrispondente al voto

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Alunno/a: _____  Materia: _____  Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

**Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:**

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

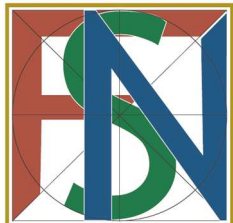


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Griglia di osservazione DAD Alunne/i diversamente abili

DIMENSIONI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI				
		MAI	A VOLTE per neglige- nza	A VOLTE per mancanza di strumenti	SPESSE	SEMPRE
		1	2	3	4	5
<b>ASSIDUITÀ E PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alle attività proposte con la DAD.</li> <li>Interazioni con i docenti di sostegno/curricolari alle attività.</li> <li>Svolgimento delle consegne.</li> <li>Segnalazione ai docenti di sostegno/curricolari, in presenza di problemi tecnici, di difficoltà nel reperire i materiali di studio.</li> </ul>					
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi gestire in questa fase di emergenza (guidati dai docenti o dalla famiglia).</li> <li>Sa utilizzare i materiali di studio a casa in modo costruttivo (guidati dai docenti o dalla famiglia).</li> <li>Sa chiedere aiuto ai docenti quando non si comprende la consegna.</li> <li>Aderenza alle consegne.</li> </ul>					
<b>SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le scadenze delle consegne.</li> <li>Saper organizzare il proprio lavoro guidato dai docenti/famiglia.</li> <li>Essere in grado di segnalare, su richiesta o meno del docente, le difficoltà di apprendimento e/o le necessità di spiegazioni.</li> <li>Interazioni a distanza con l'alunno/famiglia al fine dell'apprendimento e della socializzazione.</li> </ul>					
<b>PROGRESSIONE DELL' APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progressi nell'acquisizione o consolidamento di conoscenze, abilità, competenze anche mediante esperienze personali.</li> <li>Produzioni di materiali (elaborati, mappe concettuali, disegni, fotografie, video, etc).</li> <li>Consegna delle attività proposte.</li> <li>Impegno dimostrato per raggiungere un obiettivo o svolgere una consegna.</li> </ul>					
Alunno/a..... Materia..... Classe.....		Somma : /20  voto : /10 (= somma diviso 2)				
<b>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle cinque voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voti in decimi).</b>						



## **RIMODULAZIONE ORARIO NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Per far fronte alle varie necessità degli alunni, i singoli consigli di classe hanno elaborato orari provvisori che sono stati pubblicati sul sito nella sezione Home del sito della scuola alla **pagina** <http://www.isnitti.edu.it/> e nello specifico nella sezione dedicata all'emergenza Coronavirus.

## **SPORTELLO DI ASCOLTO E ACCOGLIENZA**

Le attività dello Sportello di Ascolto, già iniziate per quest'anno scolastico 2019/20, continua anche da remoto. Dal giorno 31/3/2020, infatti, chi volesse accedere allo sportello potrà farlo, su appuntamento, inviando una e-mail all'indirizzo [sportelloascolto@isnitti.edu.it](mailto:sportelloascolto@isnitti.edu.it). Lo sportello funzionerà dal lunedì al venerdì dalle 16:30 alle 18:30 e gli incontri avverranno via SKYPE.

La prof.ssa d'Angelo, ricevuta e-mail di prenotazione provvederà a fissare un appuntamento nel più breve tempo possibile e sarà a disposizione per qualsiasi chiarimento.

## **UFFICI E RAPPORTI CON L'UTENZA**

Le ATTIVITÀ AMMINISTRATIVE, continueranno a funzionare in modalità di LAVORO AGILE secondo le modalità già in precedenza disposte con proprio Atto prot.1145/B2a del 17/3/2020. L'UFFICIO di SEGRETERIA continuerà ad essere contattabile con le seguenti modalità:

a) attraverso la casella di posta elettronica: peo [NAIS022002@ISTRUZIONE.IT](mailto:NAIS022002@ISTRUZIONE.IT) b) attraverso la casella di posta elettronica pec: [NAIS022002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAIS022002@PEC.ISTRUZIONE.IT) c). Ogni ulteriore informazione sarà pubblicata sul sito [WWW.ISNITTI.EDU.IT](http://WWW.ISNITTI.EDU.IT)